

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" М

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой
организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

СОО. 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)
для специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

**Елец
2024**

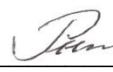
Одобрена предметной
(цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 798 от 27.10. 2023 года) по дисциплине «Иностранный язык», с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной программы СОО «Иностранный язык», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол 8/22 от 14.10.2022г.), ПРП общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества ПРП общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 08 от 04 апреля 2023г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Протокол № 8
от «23» 05 2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 /С.В. Толоконников/

Начальник отделения СПО

 Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /преподаватель Атаманова Е.В./

Рецензент: Карасёва Нина Александровна, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 23
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе общего образования.

Разработана на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 798 от 27.10.2023 г.) по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык», с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной рабочей программы СОО «Иностранный язык», одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол 8/22 от 14.10. 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом ректора от 6 ноября 2015 г. № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного Приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в многоязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего профессионального образования по иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться

к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и как средства познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего профессионального образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для среднего профессионального образования должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов поставленным целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе, на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; оценивать предложенные идеи с позиции новизны, оригинальности, практической и социальной значимости.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль - давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных условиях и реальных жизненных ситуациях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, метапредметной/учебно-познавательной.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в рамках формирования речевой и метапредметной/учебно-познавательной компетенций обучающийся должен обладать коммуникативными умениями:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

аудирование - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками - правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, двоеточие, апостроф, точку, точку с запятой, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/ -an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*; предложения с начальным *There + to be*; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*; предложения со сложным подлежащим - *Complex Subject*; предложения со сложным дополнением - *Complex Object*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III); все типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с конструкцией I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may/be allowed to, might, should, shall, ought to, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа и форму только единственного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение-размер-возраст-цвет-происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of, lots of, a great deal of, a good deal of, plenty of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе, в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения (none, no) и их производные (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные лексические и грамматические языковые явления; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе, информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе, комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего мнения/отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативных задач, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы,
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - овладевать универсальными коммуникативными действиями; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> графики, схемы) и понимание представленной в них информации; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, схемы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных
--	--	--

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>	<p>коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и
--	--	---

		<p>контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в диалогах на не знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе, о своей профессиональной деятельности; - осознанное использование необходимых речевых средств для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

	<p>коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и в команде в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотное изложение своих мыслей на государственном и иностранном языках; - отстаивание своей гражданской позиции; - проявление толерантности к другим народам и иной культуре; - владение нормами межкультурного и межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения/отношения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего мнения/отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие
--	--	--

		<p>решению коммуникативных задач, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы, схемы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей
--	--	--

		<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- участие в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка по учебному плану	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем	108
в том числе:	
лекции	2
практические работы	102
текущие консультации	3,4
1 семестр – обязательная контрольная работа	0,3
2 семестр – дифференцированный зачет	0,3

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<p>Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Введение: Добро пожаловать на планету English! Основные правила чтения английского языка. Интонация. Произношение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Лекционные занятия:</i> - Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) - Глагол «to be» в английском языке.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Unit 1. A United Family is the Best Treasure!</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. <i>Практические занятия:</i> - Present Simple. Настоящее простое время. (Утвердительные предложения) - Present Simple. Настоящее простое время. (Вопросительные и отрицательные предложения)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Unit 2. There is no Place like Home.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) <i>Практические занятия:</i> - Конструкция there is/there are (Утвердительные предложения) - Конструкция there is/there are (Вопросительные и отрицательные предложения)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Unit 3. Healthy lifestyle.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Здоровый образ жизни. <i>Практические занятия:</i> - Числительные. - Предлоги времени.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.02</p>

Unit 4. My college: education, life and holidays.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия). Распорядок дня студента колледжа.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Множественное число существительных. - Предлоги места и направления. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p> <p>OK.09</p>
Unit 5. What's your Hobby?	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Хобби, досуг.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - love, like, enjoy etc. + Infinitive/Ving. - Развитие монологической речи. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>
Unit 6. How Do I Get There?	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальные вопросы. - Наречия и обозначение места и направления. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>
Unit 7. Youth in modern society: fashion, eating traditions.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Молодёжь в современном мире: еда, способы приготовления пищи, традиции питания, молодёжная мода.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исчисляемые/неисчисляемые существительные. - Much, many, a lot of, little, few. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>
Unit 8. Shops and Shopping.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Some, any, no, every и их производные. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>
Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Физкультура и спорт. Роль спорта в современной жизни.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Степени сравнения прилагательных. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>
Итого за 1 сем:	<i>Ф/о: контрольная работа</i>	<p>Пр: 32</p> <p>Л: 2</p> <p>КоРаб: 0,3</p> <p>Тконс: 1,7</p>	
	2 семестр		
Unit 10. Tourism and travel.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Экскурсии и путешествия. Виды отдыха. Экотуризм.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Continuous. Настоящее длительное время. 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.02</p>

	- Present Continuous. (Утвердительные предложения) - Present Continuous. (Вопросительные и отрицательные предложения)		
Unit 11. Moscow: Its Past and Present.	<i>Содержание учебного материала:</i> Москва в прошлом и настоящем. <i>Практические занятия:</i> - Past Simple. Простое прошедшее время. (Утвердительные предложения) - Past Simple. (Отрицания и вопросы) - Конструкция used to. - Развитие монологической речи.	8 2 2 2 2	OK.02 OK.09
Unit 12. “Russia – our beloved country”	<i>Содержание учебного материала:</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. <i>Практические занятия:</i> - Введение новых ЛЕ по теме. - Future Simple. Будущее простое время. - Развитие диалогической речи.	6 2 2 2	OK.02 OK.09
Unit 13. A Glimpse of Britain.	<i>Содержание учебного материала:</i> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Практические занятия:</i> - Введение новых ЛЕ по теме. - Страдательный залог. - Развитие монологической речи.	6 2 2 2	OK.02 OK.09
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...	<i>Содержание учебного материала:</i> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. <i>Практические занятия:</i> - Формирование лексических навыков. - Артикли с географическими названиями и с названиями стран света. - Составление монологов.	6 2 2 2	OK.02 OK.09
Unit 15. The Olympic Movement.	<i>Содержание учебного материала:</i> Олимпийские игры. Некоторые факты из истории олимпийских игр. <i>Практические занятия:</i> - Введение новых ЛЕ по теме. - Герундий. - Развитие диалогической речи.	6 2 2 2	OK.02
Unit 16. Modern media of information and communication.	<i>Содержание учебного материала:</i> Современные средства информации и коммуникации: пресса, ТВ, интернет, социальные сети. Интернет безопасность. <i>Практические занятия:</i> - Present Perfect	8 2	OK.02

	<ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect - Past Simple - Развитие диалогической речи. 	<p style="text-align: center;">2 2 2</p>	
Unit 17. Art and Culture.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Искусство и культура. Телевидение.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - Модальные глаголы. (can/could/should/ought to) - Модальные глаголы. (must/have to/may) 	<p style="text-align: center;">6 2 2 2</p>	ОК.02
Unit 18. Famous people of the World.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Выдающиеся люди родной страны и других стран, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Условные предложения. - Развитие монологической речи. 	<p style="text-align: center;">6 2 2 2</p>	ОК.02
Unit 19. Man and Nature.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Защита окружающей среды.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование времен. - Прямая и косвенная речь. - Развитие диалогической речи. 	<p style="text-align: center;">6 2 2 2</p>	ОК.02
Unit 20. The Way into a Career.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Выбор профессии. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfect Continuous. Прошедшее длительное. - Составление диалогов - Развитие монологической речи. 	<p style="text-align: center;">6 2 2 2</p>	ОК.02 ОК.09
Итого за 2 семестр:	<i>Ф/о: диф. зачет</i>	<p>ПР: 70 З: 0,3 ТКонс: 1,7</p>	
Всего:		<p>Всего: 108 ПР: 102 Л: 2 КоРаб: 0,3 Зач: 0,3 ТКонс: 3,4</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины.

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета.

"Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.402 (лингафонный кабинет)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть ""Интернет"" и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет);
- вебкамера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

оборудование лингафонного кабинета «Диалог М"" (портативный): пульт преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем, на который выводится информация о текущем режиме работы, блоки подключения пары учеников (8 шт. в стандартной комплектации на 16 мест обучающихся), соединительные кабели телефонно-микрофонные гарнитуры (наушники с микрофоном - 17 шт. в стандартной комплектации на 1 преподавателя и 16 мест обучающихся), наглядные пособия (плакаты)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, ПО для изучения английского языка: Tell me more Ultimate. Английский язык.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», систематизированный по компонентам.

Курс общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» оснащен учебно-методическим комплексом, включающим в себя: учебник, рабочую тетрадь, фонды оценочных средств, познавательные и тестовые задания для обучающихся, методические инструкции для выполнения практических работ и организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-оценочные средства, образовательные технологии преподавания иностранного языка. УМК включает примерные темы для сообщений, выступлений, докладов и высказываний, вопросы и задания для контрольных, практических и самостоятельных работ, вопросы и задания для обязательной контрольной работы, рубежного контроля, дифференцированного зачета, экзаменационные материалы.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542075>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

Дополнительная литература:

Planet jf English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме Написание письма Подготовка презентации Ролевые игры Заметки Тесты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.5 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устные опросы Письменные опросы Составление диалогов Диктанты

	<p>Тематические эссе</p> <p>Практические работы №1–51</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Обязательная контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Тематические эссе</p> <p>Составление и разыгрывание диалогов</p> <p>Практические работы №36–51 Рубежный контроль</p> <p>Обязательная контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <hr/> <p>Составление и разыгрывание диалогов</p> <p>Тесты</p> <p>Опросы</p> <p>Практические работы №18–22, № 36–51</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Составление и разыгрывание диалогов</p> <p>Практические работы №41–51</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--